

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

СОГЛАСОВАНО
БПОУ УР «Удмуртский республиканский
социально-педагогический колледж»
Директор  / Л.А. Кожина /
подпись инициалы, фамилия
« 25 » 20 21 г.

Утверждена
на заседании ученого совета института
20 21 г. протокол № 5
Ректор  / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 16»
Директор  / Ж.В. Таранникова /
подпись инициалы, фамилия
« 25 » 20 21 г.

СОГЛАСОВАНО
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 49»
Директор  / М.В. Тихонова /
подпись инициалы, фамилия
« 25 » 20 21 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(для лиц с соматическими заболеваниями)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	очная
Семестр(ы)	8

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации
 - 1.1. Документы, на основании которых разработана программа ГИА
 - 1.2. Требования к ГИА
 - 1.2.1. Цель ГИА
 - 1.2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.2.3. Формы государственной итоговой аттестации
 - 1.3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры для обучающихся из числа инвалидов и лиц с соматическими заболеваниями
 - 1.4. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП вуза
2. Программа итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену
 - 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.8. Требования к материально-техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена
 - 2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене
3. Программа выполнения и защиты ВКР
 - 3.1. Общие требования к ВКР
 - 3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся
 - 3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
 - 3.4. Процедура защиты ВКР
 - 3.5. Фонд оценочных средств для ВКР
 - 3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР
 - 3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1. Документы, на основании которых разработана рабочая программа государственной итоговой аттестации

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование от 22.02. 2018 г. № 122;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636 (ред. от 28.04.2016).
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
6. Положение о выпускных квалификационных работах обучающихся по программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ГГПИ».
7. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОПОП) высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика».
8. Положение о порядке проведения государственной итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках подготовки педагогических кадров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

1.2 Требования к ГИА

В соответствии с требованиями ФГОС ВО освоение основных профессиональных образовательных программ завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО соответствующим требованиям ФГОС ВО. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

1.2.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника по ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» требованиям ФГОС ВО по направлению ФГОС ВО (3++) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика».

1.2.2. Тип (типы) задач профессиональной деятельности – педагогический;

– сопровождения.

1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОПВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов (при наличии).

В результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата/ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Категория УК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения

		<p>задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности</p> <p>ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива</p> <p>ИУК-3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм</p>

		государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эτικο-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом</p>

		<p>условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе и здоровье-сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных</p>

		<p>ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория ОПК	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в</p>

		соответствии с профилем (-ями) подготовки)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

		<p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития</p>

		обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности ИОПК-8.3. Проектирует и

		осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения (в соответствии с типом задач)

Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации и развития участников образовательных отношений	ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).
		ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.	
		ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	
		ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.	
		ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.	
		ПК-1.6 Демонстрирует методы	

		<p>диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	
Образовательный процесс в образовательных организациях	ПК – 2. Способен к организации и исследованию социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	<p>ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ПК 2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненному и профессиональному Самоопределения.</p> <p>ПК 2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление лично приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК 2.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК 2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	
Образовательный процесс в образовательных организациях	ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ	ПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	

	воспитания	<p>ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>	
Образовательный процесс в образовательных организациях	ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	<p>ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p> <p>ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> <p>ПК.4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> <p>ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p>ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и</p>	

		определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов	
Обучение и воспитание в сфере образования и формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-6 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	ИПК – 6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии ИПК – 6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов ИПК – 6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для	
Обучение и воспитание в сфере образования и формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-7 Управление информацией и данными	ИПК – 7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач ИПК – 7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов ИПК – 7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными	
Обучение и воспитание в сфере образования и формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	ПК-8 Критическое мышление в цифровой среде	ИПК – 8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности ИПК – 8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов ИПК – 8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных достижения поставленных целей	

1.2.4. Формы ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- итогового междисциплинарного экзамена в форме демозамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена);
- защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры для обучающихся из числа инвалидов и лиц с соматическими заболеваниями

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с соматическими заболеваниями государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с соматическими заболеваниями в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- пользование необходимыми данной группе обучающихся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов и лиц с соматическими заболеваниями в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида и лица с соматическими заболеваниями продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид или лицо с соматическим заболеванием не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость

(отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

1.4. Объем и место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование(*направление*), профиль(и) Психология и социальная педагогика раздел основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Государственная итоговая аттестация» является обязательным.

Название	Количество недель	Количество зачетных единиц	Количество часов	Итоговая форма контроля
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	2	3	108	Дэмоэкзамен
<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	4	6	216	Защита ВКР

2. Программа итогового междисциплинарного экзамена

2.1. Общие требования к итоговому междисциплинарному экзамену

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится с целью проверки уровня готовности выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения задач в соответствии с видом(-ами) профессиональной деятельности, на который(-е) ориентирована образовательная программа. Основой для формирования программы итогового междисциплинарного экзамена являются индикаторы достижения компетенций, включенных в ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых)	Презентация с представлением личного опыта студента,

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	выполнение практического задания.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p> <p>ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма</p> <p>ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия	ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды	Презентация с представлением личного опыта студента,

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний</p> <p>ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	выполнение практического задания.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн	<p>ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
ых технологий)		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p> <p>ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-5. Способен осуществлять	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с	Презентация с представлением

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p> <p>ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	лично опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>ситуации</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности</p> <p>ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>
<p>ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия для развития ребенка.</p> <p>ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p>ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> <p>ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	
<p>ПК – 2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ПК 2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального</p> <p>Самоопределения.</p> <p>ПК 2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК 2.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК 2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.</p>
<p>ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения</p>	<p>ПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
проектирования и реализации программ воспитания	<p>ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>	задания.
ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	<p>ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p> <p>ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> <p>ПК.4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> <p>ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p>ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	экспертов	
ПК-6 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<p>ИПК – 6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии</p> <p>ИПК – 6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов</p> <p>ИПК – 6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ПК-7 Управление информацией и данными	<p>ИПК – 7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач</p> <p>ИПК – 7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов</p> <p>ИПК – 7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.
ПК-8 Критическое мышление в цифровой среде	<p>ИПК – 8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности</p> <p>ИПК – 8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов</p> <p>ИПК – 8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных</p>	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение практического задания.

2.3. Содержание итогового междисциплинарного экзамена

Перечень тем (вопросов), входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:

1. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ и учет социокультурных различий социальных групп в деятельности педагога-психолога. Ваш личный опыт взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
2. Профессиональное самообразование и самоорганизация педагога. Ваш личный опыт профессионального самообразования и самоорганизации.
3. Общая характеристика психологии как науки. Зарождение психологических знаний и основные этапы развития психологии. Составные элементы (строение) современной психологии. Ваш личный опыт применения психологических знаний в психолого-педагогической деятельности.
4. Ведущие теоретико-методологические положения, подходы, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения развития лиц с ОВЗ. Ваш личный опыт по использованию методов психолого-педагогического сопровождения развития лиц с ОВЗ.
5. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде. Ваш личный опыт организации профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере.
6. Учет в деятельности педагога-психолога общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Ваш личный опыт учета особенностей психического и психофизиологического развития ребенка при решении профессиональных задач.
7. Методы психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в психолого-педагогической деятельности. Ваш личный опыт применения методов психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
8. Деятельностный подход в отечественной психологии: ключевые понятия и основные положения. Ваш личный опыт применения идей деятельностного подхода в профессиональной деятельности педагога-психолога.
9. Психоаналитический подход: феномен личности с позиции психоаналитического подхода. Ваш личный опыт использования идей психоаналитического подхода в профессиональной деятельности.
10. Психология темперамента: определение, теории и типы темпераментов. Психология способностей и интеллекта: определение, структура, уровни. Ваш личный опыт определения темперамента и интеллекта в профессиональной деятельности.
11. Совместная деятельность и межличностное взаимодействие субъектов личностно-развивающей образовательной среды. Ваш личный опыт межличностного взаимодействия с субъектами личностно-развивающей образовательной среды.
12. Компетентность педагога-психолога как важная составляющая профессионального мастерства. Этические основы психолого-педагогической деятельности. Ваш личный опыт соблюдения принципов профессиональной этики.
13. Здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога. Ваш личный опыт применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
14. Роль информационно-коммуникационных технологий в решении основных задач профессиональной деятельности педагога-психолога. Ваш личный опыт решения основных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога.
15. Понятие о психическом развитии. Факторы и движущие силы развития. Основные теории психического развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Эпи-генетический принцип развития Э. Эриксона. Ваш

- личный опыт использования основных идей представленных выше теорий в профессиональной деятельности.
16. Понятие «возраста», «социальной ситуации развития», «возрастных новообразований». Стабильные и критические периоды развития. Ваш личный опыт учёта возрастно-психологических особенностей детей в реализации задач профессиональной деятельности.
 17. Психическое развитие младших школьников. Учебная деятельность: содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Мотивация учения Особенности общения с взрослыми и сверстниками. Ваш личный опыт организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.
 18. Психическое развитие подростка. Учебная деятельность и мотивация учения в подростковом возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Ваш личный опыт организации совместной и индивидуальной деятельности подростков.
 19. Психическое развитие в юношеском возрасте. Психологическая готовность к самоопределению. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Ваш личный опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей юношеского возраста.
 20. Классификации методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Ваш личный опыт применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
 21. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Ваш личный опыт обработки первичной информации и диагностики личности ребёнка.
 22. Психолого-педагогическая диагностика: предмет, объекты и задачи. Основные требования к психодиагностическим методикам (валидность, надёжность, стандартизация). Классификации методов психолого-педагогической диагностики. Характеристика основных психодиагностических подходов: объективного, субъективного, проективного. Ваш личный опыт проведения психолого-педагогической диагностики.
 23. Понятие «рефлексия» в профессиональной деятельности педагога-психолога. Характеристика процессов ее осуществления. Ваш личный опыт рефлексии результатов своих профессиональных действий.
 24. Психологическая служба в системе образования: назначение, функции и предмет деятельности. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического и психологического развития детей. Ваш личный опыт по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
 25. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков. Ваш личный опыт взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков.
 26. Функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. Ваш личный опыт участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
 27. Понятие психологическая готовность к успешной деятельности будущего специалиста: характеристика и критерии качества. Ваш личный опыт формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.
 28. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Ваш личный опыт руководства и организации научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
 29. Организация профориентационной работы в образовательной организации с учётом возрастных особенностей школьников. Ваш личный опыт организации профориентационной работы в образовательной организации с учётом возрастных особенностей школьников.

30. Понятие «профессиональные собеседования», тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Ведение психологического тренинга по профессиональному самоопределению. Ваш личный опыт проведения тренингов.
31. Психологическое консультирование как средство и форма оказания психологической помощи. Этика поведения в психологическом консультировании. Виды запросов в консультировании. Психотерапия: определение, объекты и условия ее применения. Ваш личный опыт проведения психологического консультирования.
32. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в деятельности социального педагога. Ваш личный опыт формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
33. История становления социальной педагогики за рубежом и в России. Ваш личный опыт использования исторического наследия в социально-педагогической деятельности.
34. Социальный педагог как профессия нового времени. Функции, роли и принципы деятельности социального педагога. Ваш личный опыт учета социально-педагогических принципов в профессиональной деятельности.
35. Роль правовых знаний в деятельности социального педагога и (или) психолога. Ваш личный опыт использования нормативно-правовой документации в социально-педагогической и (или) психолого-педагогической деятельности.
36. Развитие ребенка в социуме: понятие о развитии ребенка, биологические и социальные факторы развития. Влияние среды на развитие ребенка. Ваш личный опыт выявления влияния биологических и социальных факторов, в том числе наследственности на развитие ребенка.
37. Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. Ваш личный опыт использования качественных и количественных методов в профессиональных исследованиях.
38. Профессиональная деятельность в поликультурной среде, учет особенностей социокультурной ситуации развития в деятельности социального педагога. Ваш личный опыт учета особенностей социокультурной ситуации развития ребенка.
39. Роль междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов, в том числе социального педагога в решении профессиональных задач. Ваш личный опыт участия в межведомственном взаимодействии для решения профессиональных задач.
40. Характеристика основных прав ребенка, работа социального педагога по защите прав ребенка. Применение в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Ваш личный опыт в исследовании проблем защиты прав ребенка.
41. Организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в деятельности социального педагога. Ваш личный опыт организации мероприятий по социальной защите обучающегося.
42. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Типы и причины отклонений, их влияние на процесс социализации. Теории девиаций. Ваш личный опыт по выявлению детей с девиантным поведением и определению причин возникновения их девиаций.
43. Сущность понятия «дезадаптация», виды и причины дезадаптации, реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Ваш личный опыт по реабилитации дезадаптированных детей и подростков.
44. Социализация личности как социально-педагогическое явление. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Факторы социализации и их типология в социальной педагогике. Механизмы социализации. Ваш личный опыт по определению специфики факторов и механизмов социализации, их влиянию на подрастающее поколение.

45. Детский алкоголизм как форма отклоняющегося поведения, особенности, причины, последствия. Ваш личный опыт по выявлению и анализу случаев детского алкоголизма и проведению профилактической работы.
46. Наркомания несовершеннолетних как форма отклоняющегося поведения, особенности, причины, последствия. Ваш личный опыт по выявлению случаев употребления наркотиков детьми и проведению профилактической работы.
47. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Ваш личный опыт по разработке программ социального сопровождения обучающихся.
48. Сущность понятия «социальное воспитание». Объект и субъект социального воспитания. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Ваш личный опыт участия в организации различных форм педагогической поддержки социализации обучающихся.
49. Социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Разработка программ социального сопровождения. Ваш личный опыт по разработке профилактических, коррекционных, реабилитационных программ.
50. Организация и исследование социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Социально значимая деятельность: понятие, виды, методика вовлечения детей и подростков в социально-значимую деятельность. Ваш личный опыт организации и проведения с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.
51. Система социальной защиты детства. Ваш личный опыт по выстраиванию профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
52. Реализация права ребенка на воспитание в семье, формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Ваш личный опыт участия в социально-педагогическом сопровождении замещающей семьи.
53. Методы диагностики в деятельности социального педагога. Социально-педагогический мониторинг семьи. Основные типы семей, их характеристика и влияние на процесс социализации ребенка. Современные тенденции семейного воспитания. Ваш личный опыт диагностики семейных проблем.
54. Сущность понятий методика и технология, основные этапы социально-педагогической технологии, классификация социально-педагогических технологий. Ваш личный опыт выбора и применения наиболее оптимальной социально-педагогической технологии для решения профессиональной задачи.
55. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами. Ваш личный опыт выступления в качестве посредника между обучающимися и различными социальными институтами.
56. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении в деятельности социального педагога. Ваш личный опыт выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
57. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Ваш личный опыт организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
58. Методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Ваш личный опыт применения методик воспитательной работы.

59. Создание воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Ваш личный опыт создания воспитательных ситуаций.
60. Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. Методы планирования и проведения обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). Ваш личный опыт анализа жизненных ситуаций обучающихся в социально-педагогической деятельности, обследования различных типов семей.
61. Взаимодействие социального педагога с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Ваш личный опыт взаимодействия с родителями.
62. Диагностика и выявление причин неблагоприятия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, диагностики и выявления причин неблагоприятия.

Практические задания (видеоситуации для анализа)

Деятельность педагога-психолога

1. Работа педагога-психолога по сопровождению развития лиц с ОВЗ.
2. Психологическая диагностика и профилактика терроризма и экстремизма в образовательной сфере, определение психологических мер по предотвращению насилия в образовательных организациях.
3. Психологическая диагностика учащихся разных возрастов, демонстрация владения методами возрастно-психологической диагностики.
4. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического и психологического развития детей.
5. Информационно-коммуникационные технологии в решении основных задач профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Профорientационные пробы педагога-психолога в образовательной организации с учётом возрастных особенностей школьников.
7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков.
8. Возрастно-психологическое консультирование.
9. Технологии психологического консультирования детей и их родителей по проблемам обучения.
10. Технологии профилактики школьной дезадаптации в работе школьного психолога.

Деятельность социального педагога

1. Работа социального педагога по защите прав ребенка
2. Диагностика и выявление причин неблагоприятия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.
3. Типы и причины отклонений, их влияние на процесс социализации.
4. Факторы социализации и их типология в социальной педагогике. Человек как объект, субъект и жертва социализации.
5. Функции, роли и принципы деятельности социального педагога.
6. Создание воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
7. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов, в том числе социального педагога в решении профессиональных задач.

8. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами.
9. Технология социально-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка.
10. Взаимодействие социального педагога с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

2.4. Процедура проведения итогового междисциплинарного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора в соответствии с графиком учебного процесса.

Для сдачи итогового междисциплинарный экзамена приглашается группа выпускников в количестве не более 12 человек, каждый из которых получает задание в соответствии с выбранными им билетами (Теоретический вопрос; Практическое задание). На подготовку к ответу выпускнику дается 1 час.

При подготовке вопросов нельзя пользоваться справочниками, школьными учебниками и т.д.

При подготовке вопросов можно пользоваться компьютерами, сетью Интернет.

При подготовке вопросов можно использовать ранее сделанные заготовки для фрагментов урока.

По прошествии указанного времени члены комиссии приглашают студента для устного ответа. Продолжительность ответа – не более 30 минут.

После прослушивания всех ответов, комиссия приступает к обсуждению результатов Междисциплинарного государственного экзамена.

Результаты междисциплинарного государственного экзамена определяются по пятибалльной шкале и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии.

Результаты оглашаются выпускникам в день проведения экзамена после начала обсуждения и фиксируются секретарем.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена (далее – апелляция).

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

2.5. Фонд оценочных средств итогового междисциплинарного экзамена

Позиции – части вопроса	Теоретическая часть вопроса	Отметка	Практическая часть вопроса	Отметка
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, 	отлично	<ul style="list-style-type: none"> полнота и глубина представленного личного опыта; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения 	отлично

	<p>последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);</p> <p>– использование дополнительного материала (обязательное условие)</p>		<p>поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);</p>	
Содержание	<p>- полнота и глубина ответа</p> <p>– достаточное понимание излагаемого материала;</p> <p>– соблюдение логики изложения материала;</p> <p>- не всегда грамотное использование специальной терминологии;</p> <p>- отсутствие дополнительного материала.</p>	хорошо	<p>- достаточно полное и глубокое описание личного опыта;</p> <p>– понимание излагаемого материала;</p> <p>– не всегда соблюдение логики изложения личного опыта;</p> <p>- не всегда грамотное использование специальной терминологии;</p> <p>- неполное раскрытие причинно-следственных связей между явлениями и событиями.</p>	хорошо
Содержание	<p>- изложение материала неполное и неглубокое;</p> <p>- допуск неточностей в определении понятий;</p> <p>- не обоснованы суждения и не приведены примеры;</p> <p>-отсутствие логики изложения материала</p> <p>- не достаточно владеет специальной терминологией;</p>	удовл.	<p>- изложение личного опыта неполное и неглубокое;</p> <p>- допуск неточностей в определении понятий;</p> <p>- не обоснованы действия по получению личного опыта и не приведены примеры;</p> <p>-отсутствие логики изложения материала</p> <p>- не достаточно владеет специальной терминологией.</p>	удовлет
Содержание	<p>- ответ поверхностный;</p> <p>– понимание материала отсутствует;</p> <p>– логика изложения материала отсутствует;</p> <p>- не владеет специальной</p>	н/удовл	<p>- ответ поверхностный;</p> <p>– изложение личного опыта практически отсутствует;</p> <p>- не владеет специальной терминологией.</p>	н/удовл

	терминологией.			
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; - для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне 	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; - для всех слайдов презентации личного опыта используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на высоком уровне 	отлично
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены не все требования к созданию презентации; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; - для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> соблюдены не все требования к созданию презентации личного опыта; - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; - иллюстрации достаточно хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; - для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; - орфографическая и пунктуационная грамотность на достаточном уровне 	хорошо
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности 	удовл	<ul style="list-style-type: none"> количество слайдов не соответствует содержанию и 	удовл

	<p>выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации плохого качества; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность 		<p>продолжительности выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации плохого качества; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность 	
Информативность	<ul style="list-style-type: none"> - количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность 	н/удовл	<ul style="list-style-type: none"> количество слайдов не соответствует содержанию и продолжительности выступления; - для всех слайдов презентации используются разные шаблоны оформления; - низкая орфографическая грамотность 	н/удовл
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; - соблюдение регламента. 	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - свободное владение содержанием; - ясное и грамотное изложение материала; - аргументированные ответы на вопросы и замечания аудитории; - соблюдение регламента. 	отлично
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. - соблюдение норм литературной речи. - соблюдение регламента. 	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта уверенное; - демонстрируется умение анализировать материал, но не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - соблюдение норм литературной речи. - соблюдение регламента. 	хорошо
Ответ	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала непоследовательное, - не раскрываются причинно-следственные связи между 	удовл	<ul style="list-style-type: none"> - изложение личного опыта непоследовательное, - не раскрываются 	удовл

	явлениями и событиями; - анализ и выводы не всегда присутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.		причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	
Ответ	- изложение материала сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл	изложение личного опыта сбивчивое, - не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; - выводы отсутствуют. - ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; - имеются заметные нарушения норм литературной речи.	н/удовл

2.6. Требования к оцениванию результатов итогового междисциплинарного экзамена

1. При оценивании результатов государственного экзамена учитываются следующие позиции:

- А) соответствие содержания ответа экзаменационному вопросу;
- Б) информативность презентации;
- В) техника представления ответа обучающимся.

2. Каждая часть вопроса оценивается самостоятельно. Критерии оценивания приведены в таблице 2.

3. Для каждой части вопроса и по каждому критерию обучающийся оценивается в пятибалльной шкале (шесть отметок). Итоговая отметка определяется как среднее арифметическое по всем шести отметкам.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение итогового междисциплинарного экзамена

Основная литература

1. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471527> (дата обращения: 01.03.2021).

2. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296> (дата обращения: 01.03.2021).

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470918> (дата обращения: 01.03.2021).

4. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452378> (дата обращения: 01.03.2021).

5. Сельчихина, Е. Б. Общая психология : учебное пособие / Е. Б. Сельчихина. — Калининград : Калининградский государственный университет, 2004. — 115 с. — ISBN 5-88874-527-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24097.html> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О. В. Авилов, Г. М. Брагин, Б. З. Вульф [и др.] ; составители Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с. — ISBN 978-5-94839-366-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56503.html> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451051> (дата обращения: 01.03.2021).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 01.03.2021).

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519> (дата обращения: 01.03.2021).

4. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448489> (дата обращения: 01.03.2021).

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 01.03.2021).

6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538> (дата обращения: 01.03.2021).

7. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431919> (дата обращения: 01.03.2021).

8. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О. В. Авилов, Г. М. Брагин, Б. З. Вульф [и др.]; составители Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с. — ISBN 978-5-94839-366-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56503.html> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470185> (дата обращения: 01.03.2021).

10. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е. И. Холостова. — 4-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-394-03438-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85289.html> (дата обращения: 01.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронные ресурсы:

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО "ГГПИ" <http://www.ggpi.org/files/polozhenie%20IA%20VO.pdf>

2. ПОРЯДОК проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (ФГБОУ ВО «ГГПИ»)

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

5. Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmethod.ru>

6. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

2.8. Требования к материально – техническому обеспечению итогового междисциплинарного экзамена

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 1 2 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций– 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

2.9. Перечень материалов, разрешенных к использованию на экзамене

При подготовке вопросов можно пользоваться:

- справочной, научной, методической литературой;
- компьютерами, сетью Интернет;
- ранее сделанными материалами, иллюстрирующими личный опыт выпускника.

3. Программа выполнения и защиты ВКР

3.1 Общие требования к ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание ВКР должно быть связано с решением научных и методических задач по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся

Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
---------------------------------	--	---------------------------

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
<p>ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные развитие ребенка.</p> <p>ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p>ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК 1.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся.</p> <p>ПК 1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей.</p> <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска.</p> <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>
<p>ПК – 2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>ПК 2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	<p>Самоопределения.</p> <p>ПК 2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление лично приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p> <p>ПК 2.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>ПК 2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся.</p>	
<p>ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</p>	<p>ПК 3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> <p>ПК 3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК 3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>ПК 3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>
<p>ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного</p>	<p>ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).</p> <p>ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и</p>	<p>Текст ВКР и процедура защиты ВКР</p>

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
неблагополучия в разных типах семей	<p>психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей.</p> <p>ПК.4.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p> <p>ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе.</p> <p>ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	
ПК-6 Коммуникация и кооперация в цифровой среде	<p>ИПК – 6.1. Знать: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии</p> <p>ИПК – 6.2. Уметь: создавать разные виды цифровых материалов</p> <p>ИПК – 6.3. Владеть: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей</p>	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
ПК-7 Управление информацией и данными	<p>ИПК – 7.1. Знать: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач</p> <p>ИПК – 7.2. Уметь: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов</p> <p>ИПК – 7.3. Владеть: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с</p>	Текст ВКР и процедура защиты ВКР

Коды компетенций по ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства
	полученными данными	
ПК-8 Критическое мышление в цифровой среде	ИПК – 8.1. Знать: методы оценки информации, ее достоверности ИПК – 8.2. Уметь: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов ИПК – 8.3. Проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных	Текст ВКР и процедура защиты ВКР

3.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.

Примерная тематика ВКР:

1. Динамика развития сплоченности у младших школьников в игровой деятельности
2. Влияние семьи на уровень тревожности младших школьников
3. Влияние самооценки школьника на его социальный статус
4. Влияние средств массовой информации на формирование ценностных ориентаций студентов педагогического вуза
5. Выявление и социально-педагогическая поддержка детей, подверженных буллингу
6. Ребенок из неблагополучной семьи как объект социально-педагогической деятельности
7. Методика оказания социально-педагогической помощи детям, попавшим в экстремальные и кризисные ситуации
8. Работа социального педагога (педагога-психолога, классного руководителя) по формированию педагогической культуры родителей
9. Работа педагога-психолога по формированию учебной мотивации младших школьников (подростков, старшеклассников на выбор)
10. Работа педагога-психолога по формированию профессионального самоопределения подростков (старшеклассников)
11. Работа педагога-психолога по формированию профессиональной адаптации молодых педагогов (аспект наставничества)
12. Исследование профессиональной мотивации старшеклассников к поступлению в педвуз
13. Формирование готовности студентов, будущих социальных педагогов к работе с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
14. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
15. Социально-педагогическая деятельность по половому воспитанию подростков как условию подготовки к ответственному родительству.
16. Формирование ценностного отношения к семье у старших школьников посредством Кейс-метода.
17. Работа педагога-психолога по развитию познавательных процессов младших школьников посредством теории решения изобретательских задач.
18. Работа педагога-психолога по профилактике интернет-зависимости у младших подростков.

19. Направления педагога-психолога по профилактике буллинга в школьном коллективе.
20. Досуговая деятельность как основа преодоления агрессивного поведения старшеклассников
21. Социально-педагогическое взаимодействие семьи и школы в воспитании младших школьников
22. Применение активных методов обучения в преодолении трудностей в адаптации младших школьников

Требование к ВКР:

Допустимая доля заимствования составляет 40%.

3.4. Процедура защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки и предоставившие ВКР с отзывом Руководителя на выпускающую кафедру в установленный срок.

2. Выпускная квалификационная работа, отзыв, рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей его состава.

4. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 30 минут.

5. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя.

6. Процедура защиты имеет следующий порядок:

- председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих выпускные квалификационные (дипломные) работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя;

- выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 10 минут;

- члены ГЭК задают выпускнику вопросы по теме работы;

- руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК;

- выпускник отвечает на вопросы и замечания рецензента;

- в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их выступить по существу выпускной квалификационной (дипломной) работы.

7. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания ГЭК. Все заседания ГЭК оформляются протоколом, которые вшиваются в отдельную книгу. В протокол заседаний вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, запись особых мнений. В протоколе заседания ГЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протокол заседания по защите выпускных квалификационных работ с заполнением всех позиций протокола. Протоколы подписываются председателем и членами ГЭК, секретарем. Протоколы ГЭК хранятся в архиве ГГПИ.

9. Защищенные ВКР хранятся на кафедре не менее 6 лет.

3.5. Фонд оценочных средств для ВКР

Диагностируемые результаты компетенций при защите ВКР

Диагностируемые результаты освоения компетенций
ВКР отражает четко определенную позицию бакалавра, обоснованную ссылками на труды по философии (не менее 4-5 источников)
Умение презентовать свое исследование перед аттестационной комиссией
При написании теоретического исследования автором использовались различные нормативно-правовые документы регламентирующие образовательный процесс
Текст ВКР не содержит ошибок, написан научным стилем.
При работе над ВКР использовались источники на иностранном языке – не менее 6.
При выполнении ВКР использовались методы диагностики развития, общения, деятельности детей соответствующие их возрасту
При выполнении ВКР студент создал программу по коррекционно-педагогическому воздействию
При выполнении ВКР была проведена работа по анализу полученных результатов

Критерии оценивания ВКР

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	н/ удовлетворительно
Мотивы выбора темы	<i>Тема</i> ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, имеет перспективы внедрения.	<i>Тема</i> ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, не имеет четких перспективы внедрения.	<i>Тема</i> не ориентирована на практические потребности конкретного работодателя, не имеет перспективы внедрения.	Тема не соответствует профилю подготовки
Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры целям и задачам работы	<i>Актуальность темы</i> всесторонне аргументирована, чётко определены цели и задачи, проявлен интерес к исследованию соответствующей литературы и к учебным лекциям. Вопросы на консультациях содержательные и глубокие.	<i>Актуальность темы</i> аргументирована, чётко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе, лекциям, консультациям. Инициатива со стороны студента в обсуждении темы не проявлена.	<i>Актуальность темы</i> аргументирована недостаточно. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи осознаны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена.	<i>Актуальность темы</i> не аргументирована. Выбор темы студентом не обоснован. Цели и задачи не осознаны. Активность и заинтересованность в выборе темы не проявлена.

	<p><i>Объём и оформление работы</i> соответствуют предъявляемым требованиям.</p> <p><i>Список литературы</i> позволяет раскрыть проблему правильно.</p> <p><i>Структура работы</i> соответствует поставленным целям автора, раскрытие темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Ссылки на источники сделаны точно.</p>	<p><i>В объёме и оформлении</i> допущены незначительные отклонения от требований:</p> <p><i>Список литературы</i> не полно отражает проблему, ссылки на источники сделаны правильно.</p> <p><i>Структура работы</i> в основном соответствует поставленным целям и задачам автора.</p>	<p><i>В объёме и оформлении</i> допущены существенные недостатки.</p> <p><i>Список литературы</i> выполнен с нарушениями правил библиографического описания использованных литературных источников.</p>	<p><i>Структура работы</i> недостаточно соответствует целям и задачам автора.</p>
<p>Глубина освещения темы, уровень творчества, трансформация закономерностей науки в практику</p>	<p>Автор использует разнообразные методы психолого-педагогического исследования, адекватные поставленным задачам; умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>В результате получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам</p>	<p>Автор грамотно использует методы психолого-педагогического исследования, умеет анализировать и обобщать педагогический опыт.</p> <p>Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют целям и задачам.</p> <p>Технология реализации закономерностей науки недостаточно четко отработана.</p> <p>Статистическая обработка</p>	<p>Автор слабо владеет методами психолого-педагогического исследования, поверхностно анализирует передовой педагогический опыт.</p> <p>Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации.</p> <p>Статистическая обработка результатов исследования</p>	<p>Автор не владеет методами психолого-педагогического исследования, не анализирует передовой педагогический опыт.</p> <p>Выводы и предложения отсутствуют</p> <p>Статистическая обработка результатов исследования отсутствует.</p> <p>Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.</p>

	<p>исследования, указывается технология реализации закономерностей науки.</p> <p>Проведена статистическая обработка результатов исследования.</p> <p>Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.</p>	<p>результатов исследования проведена фрагментарно.</p> <p>Работа недостаточно иллюстрирована схемами, графиками.</p>	<p>отсутствует.</p> <p>Иллюстрации к работе недостаточно убедительны</p>	
Уровень защиты выпускной работы	<p>Работа выполнена в соответствии с графиком.</p> <p>В кратком сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты, обнаружилась аргументированность и лаконичность при ответах на вопросы.</p> <p>Выступление сопровождалось мультимедийной презентацией.</p> <p>Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена в частичном несоответствии с графиком.</p> <p>В сообщении автора проявилось умение выбирать самое существенное из работы и точность ответов на вопросы.</p> <p>Мультимедийная презентация доклада отсутствовала.</p> <p>Соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения.</p> <p>В сообщении автор не смог раскрыть главные достоинства своей работы.</p> <p>Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.</p> <p>Не соблюден регламент выступления.</p>	<p>Работа выполнена с нарушением графика выполнения.</p> <p>В сообщении автор не раскрыл главные достоинства своей работы.</p> <p>Ответы в ответах на вопросы затруднялся</p> <p>Не соблюден регламент выступления.</p>

3.6. Требования к оцениванию защиты ВКР

Итоговая оценка за выпускную квалификационную работу выставляется Государственной аттестационной комиссией по результатам защиты с учетом оценок, содержащихся в отзыве

научного руководителя и рецензента.

При оценке дипломной работы принимаются во внимание:

- знание области исследования;
- полнота использования литературных источников;
- владение современными приемами научного исследования и использование их на практике;
- глубина и степень решения поставленных задач;
- оригинальность, правильность и научная обоснованность выводов, их научно-практическая направленность;
- стиль изложения, ораторские и полемические навыки, свобода владения материалом, убедительность и корректность в отстаивании собственной позиции;
- содержательность доклада, умение кратко излагать результаты исследования и аргументировано отвечать на вопросы;
- аккуратность и правильное техническое оформление дипломной работы.

Оценка выпускной квалификационной работе выставляется по завершению процедуры защиты на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим. Результат определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК по защите выпускной квалификационной работы.

3.7. Требования к материально – техническому обеспечению для проведения процедуры защиты ВКР

Для проведения защиты ВКР необходима аудитория, оборудованная:

- столы и стулья для обучающихся – 1 2 комплектов;
- столы и стулья для государственной аттестационной комиссии и секретаря – 7 мест;
- столы и стулья для приглашенных – 12 – 15 мест;
- рабочий стол для демонстраций– 1;
- экран, демонстрационный компьютер и проектор – 1;
- доска – 1;
- компьютеры для обучающихся – 12;
- локальная сеть;
- программное обеспечение для презентаций.

Приложение 1

ЗАДАНИЕ НА ПОДГОТОВКУ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студента _____ группы _____ формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

(ФИО)

1. Тема выпускной квалификационной работы:

утверждена распоряжением по факультету

за № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

2. Срок сдачи, завершённой выпускной квалификационной работы

« _____ » _____ 20 _____ г.

3. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов:

- а) _____
б) _____
в) _____

4. Дни недели и время проведения консультаций _____

5. Дата выдачи задания « _____ » _____ 20 _____ г.

Научный руководитель _____ И.О. Фамилия

(подпись руководителя)

Задание принял к исполнению _____ И.О. Фамилия

(подпись студента)

Приложение 2

Образцы оформления титульных листов выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»

Факультет _____

Направление _____

Профиль _____

Выпускающая кафедра _____

Выпускная квалификационная работа

ФИО студента

Группа

Научный руководитель: _____

_____.

(ученая степень, ученое звание)

Допущена к защите:

Дата и номер протокола заседания кафедры,

подпись заведующего кафедрой

Дата защиты ВКР: _____

Оценка: _____

оценка и подпись научного руководителя

Глазов 20__

Лист регистрации изменений и дополнений к программе ГИИ

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

Номер изменения	Содержание изменений	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений									
1	<p>п.1.1. Дополнить следующими нормативными документами - Федеральный закон от 26 мая 2021 г. N 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» - Приказ № 1456 от 26.11.2020 О внесении изменений во ФГОС ВО</p> <p>п1.2.3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции: - УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Дополнить таблицу универсальных компетенций в связи с введением новых компетенций и индикаторов достижения компетенций:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Категория УК</th> <th style="width: 30%;">Компетенции</th> <th style="width: 50%;">Индикаторы достижения компетенций</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</td> <td style="vertical-align: top;">УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</td> <td style="vertical-align: top;"> <p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.</p> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Гражданская позиция</td> <td style="vertical-align: top;">УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</td> <td style="vertical-align: top;">ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики</td> </tr> </tbody> </table>	Категория УК	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.</p>	Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики	<p>Протокол УСФ факультета социальных коммуникаций и филологии № 1 от 30.08.2021</p>
Категория УК	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций									
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.</p>									
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики									

коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Дополнить таблицу общепрофессиональных компетенций в связи с введением новой компетенции и индикаторов ее достижения:

Категория ОПК	Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

п. 2.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Дополнить таблицу «Основные задачи итогового междисциплинарного экзамена направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

Категория УК(ОПК)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в	ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы	Презентация с представлением личного опыта

	грамотность	различных областях жизнедеятельности	экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.	студента, выполнение задания практического характера	
	Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Умеет	Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение задания практического характера	

			<p>анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>		
	<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>Презентация с представлением личного опыта студента, выполнение задания практического характера</p>	
<p>3.2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть</p>					

обучающиеся
 Универсальную компетенцию УК-8 читать в следующей редакции:
 - УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
 Дополнить таблицу «Основные задачи защиты выпускной квалификационной работы направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций и индикаторов достижения компетенций»:

Категория УК(ОПК)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы	Текст ВКР и процедура защиты ВКР

			экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.	
	Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Текст ВКР и процедура защиты ВКР
	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессионально	ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики	Текст ВКР и процедура защиты ВКР

		й деятельности	<p>коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p>ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>		
--	--	----------------	---	--	--

Направления воспитательной работы	Тип задач (по ФГОС 3++)	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	проект
гражданское воспитание	педагогический	проведение «Уроков мужества»
духовно-нравственное воспитание	педагогический	проведение открытых лекций
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной	педагогический	проведение открытых лекций

деятельности		
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т.ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
правовое воспитание	педагогический	проведение открытых лекций
физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность	педагогический	организация культурно-просветительских мероприятий
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)
развитие студенческого самоуправления	педагогический	организация культурно-просветительских мероприятий
вовлечение обучающихся в управление качеством образования	педагогический	выступление с докладом
вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	педагогический	участие обучающихся в конкурсах проектов, портфолио
профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения	сопровождение	проведение открытых лекций, написание эссе

экологическое воспитание	педагогический	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности	
трудовое воспитание	педагогический	проведение открытых лекций	
информационное сопровождение воспитательного процесса	сопровождение	проведение открытых лекций	
нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса	педагогический	проведение открытых лекций	
межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	научно-исследовательское и проектное сотрудничество	
социальная поддержка обучающихся	сопровождение	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности	

<p>2.</p>	<p>п.1.1. Дополнить следующими нормативными документами</p> <p>1. - Положение о порядке проведения государственной итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся в форме профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках подготовки педагогических кадров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»</p> <p>п.1.2.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итогового междисциплинарного экзамена в форме демоэкзамена (подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена); – защиты выпускной квалификационной работы (выполнение и защита выпускной квалификационной работы). <p>п. 2.3. Внести изменения в содержание итогового междисциплинарного экзамена , а именно изменения в перечень вопросов и практических заданий.</p> <p>Перечень тем (вопросов), входящих в итоговый междисциплинарный экзамен:</p> <p>Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Анализ и учет социокультурных различий социальных групп в деятельности педагога-психолога. Ваш личный опыт взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Профессиональное самообразование и самоорганизация педагога. Ваш личный опыт профессионального самообразования и самоорганизации.</p> <p>Общая характеристика психологии как науки. Зарождение психологических знаний и основные этапы развития психологии. Составные элементы (строение) современной психологии. Ваш личный опыт применения психологических знаний в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Ведущие теоретико-методологические положения, подходы, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения развития лиц с ОВЗ. Ваш личный опыт по использованию методов психолого-педагогического сопровождения развития лиц с ОВЗ.</p> <p>Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде. Ваш личный опыт организации профилактической деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере.</p> <p>Учет в деятельности педагога-психолога общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Ваш</p>	<p>Протокол УСФ факультета социальных коммуникаций и филологии № 1 от 11.09.2024</p>
-----------	--	--

	<p>личный опыт учета особенностей психического и психофизиологического развития ребенка при решении профессиональных задач.</p> <p>Методы психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в психолого-педагогической деятельности. Ваш личный опыт применения методов психолого-педагогической диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Деятельностный подход в отечественной психологии: ключевые понятия и основные положения. Ваш личный опыт применения идей деятельностного подхода в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Психоаналитический подход: феномен личности с позиции психоаналитического подхода. Ваш личный опыт использования идей психоаналитического подхода в профессиональной деятельности.</p> <p>Психология темперамента: определение, теории и типы темпераментов.</p> <p>Психология способностей и интеллекта: определение, структура, уровни. Ваш личный опыт определения темперамента и интеллекта в профессиональной деятельности.</p> <p>Совместная деятельность и межличностное взаимодействие субъектов личностно-развивающей образовательной среды. Ваш личный опыт межличностного взаимодействия с субъектами личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Компетентность педагога-психолога как важная составляющая профессионального мастерства. Этические основы психолого-педагогической деятельности. Ваш личный опыт соблюдения принципов профессиональной этики.</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога-психолога. Ваш личный опыт применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Роль информационно-коммуникационных технологий в решении основных задач профессиональной деятельности педагога-психолога. Ваш личный опыт решения основных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Понятие о психическом развитии. Факторы и движущие силы развития. Основные теории психического развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Эпи-генетический принцип развития Э. Эриксона. Ваш личный опыт использования основных идей представленных выше теорий в профессиональной деятельности.</p> <p>Понятие «возраста», «социальной ситуации развития», «возрастных новообразований». Стабильные и критические периоды развития. Ваш личный опыт учёта возрастно-психологических особенностей детей в реализации задач профессиональной деятельности.</p> <p>Психическое развитие младших школьников. Учебная деятельность: содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Мотивация учения Особенности общения с взрослыми и сверстниками. Ваш личный опыт организации совместной и индивидуальной деятельности младших школьников.</p> <p>Психическое развитие подростка. Учебная деятельность и</p>	
--	--	--

мотивация учения в подростковом возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Ваш личный опыт организации совместной и индивидуальной деятельности подростков.

Психическое развитие в юношеском возрасте. Психологическая готовность к самоопределению. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Ваш личный опыт организации совместной и индивидуальной деятельности детей юношеского возраста.

Классификации методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Ваш личный опыт применения методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Ваш личный опыт обработки первичной информации и диагностики личности ребёнка.

Психолого-педагогическая диагностика: предмет, объекты и задачи. Основные требования к психодиагностическим методикам (валидность, надёжность, стандартизация). Классификации методов психолого-педагогической диагностики. Характеристика основных психодиагностических подходов: объективного, субъективного, проективного. Ваш личный опыт проведения психолого-педагогической диагностики.

Понятие «рефлексия» в профессиональной деятельности педагога-психолога. Характеристика процессов ее осуществления. Ваш личный опыт рефлексии результатов своих профессиональных действий.

Психологическая служба в системе образования: назначение, функции и предмет деятельности. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического и психологического развития детей. Ваш личный опыт по психологическому просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков. Ваш личный опыт взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков.

Функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. Ваш личный опыт участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.

Понятие психологическая готовность к успешной деятельности будущего специалиста: характеристика и критерии качества. Ваш личный опыт формирования психологической готовности к профессиональной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Ваш личный опыт руководства и организации научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Организация профориентационной работы в образовательной организации с учётом возрастных особенностей школьников. Ваш личный опыт организации профориентационной работы в образовательной организации с учётом возрастных особенностей

	<p>школьников.</p> <p>Понятие «профессиональные собеседования», тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Ведение психологического тренинга по профессиональному самоопределению. Ваш личный опыт проведения тренингов.</p> <p>Психологическое консультирование как средство и форма оказания психологической помощи. Этика поведения в психологическом консультировании. Виды запросов в консультировании. Психотерапия: определение, объекты и условия ее применения. Ваш личный опыт проведения психологического консультирования.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в деятельности социального педагога. Ваш личный опыт формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>История становления социальной педагогики за рубежом и в России. Ваш личный опыт использования исторического наследия в социально-педагогической деятельности .</p> <p>Социальный педагог как профессия нового времени. Функции, роли и принципы деятельности социального педагога. Ваш личный опыт учета социально-педагогических принципов в профессиональной деятельности.</p> <p>Роль правовых знаний в деятельности социального педагога и (или) психолога. Ваш личный опыт использования нормативно-правовой документации в социально-педагогической и (или) психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Развитие ребенка в социуме: понятие о развитии ребенка, биологические и социальные факторы развития. Влияние среды на развитие ребенка. Ваш личный опыт выявления влияния биологических и социальных факторов, в том числе наследственности на развитие ребенка.</p> <p>Применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. Ваш личный опыт использования качественных и количественных методов в профессиональных исследованиях.</p> <p>0. Профессиональная деятельность в поликультурной среде, учет особенностей социокультурной ситуации развития в деятельности социального педагога. Ваш личный опыт учета особенностей социокультурной ситуации развития ребенка .</p> <p>1. Роль междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов, в том числе социального педагога в решении профессиональных задач. Ваш личный опыт участия в межведомственном взаимодействии для решения профессиональных задач.</p> <p>2. Характеристика основных прав ребенка, работа социального педагога по защите прав ребенка. Применение в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Ваш личный опыт в исследовании проблем защиты прав ребенка.</p> <p>3. Организация мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в деятельности социального педагога. Ваш личный опыт</p>	
--	--	--

	<p>организации мероприятий по социальной защите обучающегося.</p> <p>4. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Типы и причины отклонений, их влияние на процесс социализации. Теории девиаций. Ваш личный опыт по выявлению детей с девиантным поведением и определению причин возникновения их девиаций.</p> <p>5. Сущность понятия «дезадаптация», виды и причины дезадаптации, реабилитация дезадаптированных детей и подростков. Ваш личный опыт по реабилитации дезадаптированных детей и подростков.</p> <p>6. Социализация личности как социально-педагогическое явление. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Факторы социализации и их типология в социальной педагогике. Механизмы социализации. Ваш личный опыт по определению специфики факторов и механизмов социализации, их влиянию на подрастающее поколение.</p> <p>7. Детский алкоголизм как форма отклоняющегося поведения, особенности, причины, последствия. Ваш личный опыт по выявлению и анализу случаев детского алкоголизма и проведению профилактической работы.</p> <p>8. Наркомания несовершеннолетних как форма отклоняющегося поведения, особенности, причины, последствия. Ваш личный опыт по выявлению случаев употребления наркотиков детьми и проведению профилактической работы.</p> <p>9. Программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. Ваш личный опыт по разработке программ социального сопровождения обучающихся.</p> <p>0. Сущность понятия «социальное воспитание». Объект и субъект социального воспитания. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Ваш личный опыт участия в организации различных форм педагогической поддержки социализации обучающихся..</p> <p>1. Социально-педагогическая профилактика, коррекция, реабилитация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Разработка программ социального сопровождения. Ваш личный опыт по разработке профилактических, коррекционных, реабилитационных программ.</p> <p>2. Организация и исследование социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. Социально значимая деятельность: понятие, виды, методика вовлечения детей и подростков в социально-значимую деятельность. Ваш личный опыт организации и проведения с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятий, экскурсий, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>3. Система социальной защиты детства. Ваш личный опыт по выстраиванию профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.</p> <p>4. Реализация права ребенка на воспитание в семье, формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Ваш личный опыт участия в социально-педагогическом сопровождении замещающей семьи.</p> <p>5. Методы диагностики в деятельности социального педагога.</p>	
--	---	--

Социально-педагогический мониторинг семьи. Основные типы семей, их характеристика и влияние на процесс социализации ребенка. Современные тенденции семейного воспитания. Ваш личный опыт диагностики семейных проблем.

6. Сущность понятий методика и технология, основные этапы социально-педагогической технологии, классификация социально-педагогических технологий Ваш личный опыт выбора и применения наиболее оптимальной социально-педагогической технологии для решения профессиональной задачи.

7. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами. Ваш личный опыт выступления в качестве посредника между обучающимися и различными социальными институтами.

8. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении в деятельности социального педагога. Ваш личный опыт выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.

9. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Ваш личный опыт организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

10. Методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Ваш личный опыт применения методик воспитательной работы.

1. Создание воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Ваш личный опыт создания воспитательных ситуаций.

2. Анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка. Методы планирования и проведения обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих). Ваш личный опыт анализа жизненных ситуаций обучающихся в социально-педагогической деятельности, обследования различных типов семей.

3. Взаимодействие социального педагога с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Ваш личный опыт взаимодействия с родителями.

4. Диагностика и выявление причин неблагоприятия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. Ваш личный опыт установления контакта с родителями, лицами, их замещающими, диагностики и выявления причин неблагоприятия.

Практические задания (видеоситуации для анализа)

	<p>Деятельность педагога-психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Работа педагога-психолога по сопровождению развития лиц с ОВЗ. 12. Психологическая диагностика и профилактика терроризма и экстремизма в образовательной сфере, определение психологических мер по предотвращению насилия в образовательных организациях. 13. Психологическая диагностика учащихся разных возрастов, демонстрация владения методами возрастно-психологической диагностики. 14. Психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического и психологического развития детей. 15. Информационно-коммуникационные технологии в решении основных задач профессиональной деятельности педагога-психолога. 16. Профориентационные пробы педагога-психолога в образовательной организации с учётом возрастных особенностей школьников. 17. Взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков. 18. Возрастно-психологическое консультирование. 19. Технологии психологического консультирования детей и их родителей по проблемам обучения. 20. Технологии профилактики школьной дезадаптации в работе школьного психолога. <p>Деятельность социального педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Работа социального педагога по защите прав ребенка 12. Диагностика и выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. 13. Типы и причины отклонений, их влияние на процесс социализации. 14. Факторы социализации и их типология в социальной педагогике. Человек как объект, субъект и жертва социализации. 15. Функции, роли и принципы деятельности социального педагога. 16. Создание воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. 17. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов, в том числе социального педагога в решении профессиональных задач. 18. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами. 	
--	--	--

	<p>19. Технология социально-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка.</p> <p>20. Взаимодействие социального педагога с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Структура билета для итогового междисциплинарного экзамена в форме демоэкзамена:</p> <p>Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.</p> <p>Первый вопрос: теоретический, включает две части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическая часть, которая определяет теоретическую готовность обучающегося к реализации компетенций; - практическая часть, которая выявляет наличие у обучающегося личного опыта реализации компетенции, представленного на информационном носителе. <p>Каждая часть вопроса представляется обучающимися в форме презентаций (не менее 16 слайдов, в том числе, не менее 8 слайдов должны быть посвящены описанию личного опыта).</p> <p>Второй вопрос: практическое задание, предполагающее анализ проблемной ситуации, представленной в видеоролике. Список ситуаций предложен выше</p>	